

**Общество с ограниченной ответственностью
«Семейный центр «Ученый кот»**

«Согласовано»
педагогическим советом
ООО «Семейный центр «Ученый кот»
(протокол № 2025/6-1 от 2 июня 2025г.)



«Утверждено»

Генеральный директор
Кравченко Н.В.
ООО «Семейный центр «Ученый кот»
(приказ № 2025/6-1 от 2 июня 2025г.)

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Студия дошкольной подготовки. Старт»

Возраст обучающихся: 4-5 лет
Срок реализации: 56 ак ч

Автор-составитель:
Подпрятова ЕА

По программе работают:
Пахоменкова АВ
Едигарова ОА
Бычкова ЕА
Годик ИА

Москва

2025

СОДЕРЖАНИЕ

<u>1. Пояснительная записка</u>	2
<u>2. Учебно-тематический план</u>	6
<u>3. Содержание Программы</u>	15
<u>4. Методическое обеспечение Программы</u>	17
<u>5. Список литературы</u>	20

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Старт. Математика» (далее по тексту Программа) включает требования Министерства образования РФ к структуре и последовательности изложения учебного материала, к результатам его освоения и условиям реализации программы дополнительного образования для детей в возрасте от 4 до 5 лет.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства Просвещения России от 27.06.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03. 2022г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- требованиями иных нормативных актов, определяемых вышеперечисленными документами.

1.1 Направленность программы

Данная Программа имеет социально-гуманитарную направленность.

1.2 Новизна, актуальность программы и педагогическая целесообразность

Новизна Программы основана на авторских разработках практических заданий, которые интегрируют различные современные передовые методики обучения детей дошкольного возраста. Данная программа является комплексной, направленной на освоение математических представлений, обучение грамоте и чтению, а также развитию эмоционального интеллекта.

Актуальность. Первые годы жизни ребенка являются принципиально важными. Они являются основой, которая формирует будущее детей здоровья, счастья, роста, развития и успеваемости в школе, в семье и обществе, и в жизни в целом. Последние исследования подтверждают, что первые семь лет особенно важны для развития мозга ребенка. Разнообразие опыта, полученного ребенком в дошкольном возрасте, формирует базу для развития и функционирования головного мозга на протяжении всей жизни. Именно поэтому в современном мире педагоги совместно с родителями начинают заниматься с детьми с самого раннего возраста.

Педагогическая целесообразность данной Программы заключается в создании условий для развития личности ребенка; развитии мотивации ребенка к познанию и творчеству; обеспечении эмоционального благополучия ребенка; приобщении обучающихся к общечеловеческим ценностям; создании условий для интеграции личности ребенка в системе мировой и отечественной культур.

1.3 Цели и задачи образовательной программы

Цель данной программы – обучение и развитие ребенка посредством знакомства с начальными математическими представлениями, формирование мотивации к чтению и

непроизвольное формирование механизмов осмысленного чтения, а также подготовка к школе.

Основными задачами данной программы являются:

Обучающие

- Развитие познавательного интереса.
- Развитие мыслительных операций: анализ, сравнение, обобщение, синтез, классификация, аналогия.
- Знакомство с начальными математическими представлениями (сравнение предметов по длине, ширине, высоте, счет до 5, соотнесение цифры и количества, сравнение групп предметов по количеству и др.).
- Расширение знаний об окружающем мире.
- Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
- Знакомство с буквами, формирование образа буквы, слова.
- Формирование навыков чтения.

Развивающие

- Развитие вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
- Увеличение объема внимания и памяти.
- Развитие восприятия, мелкой моторики.
- Развитие коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих совместную деятельность в группе, общение, решение конфликтных ситуаций.

Воспитательные

- Формирование мотивации к познанию и творчеству.
- Формирование умения понимать правила игры и следовать им.
- Формирование произвольного поведения в социуме, умения действовать целенаправленно, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми.

1.4 Отличительные особенности программы от уже существующих.

Отличительная особенность программы заключается в комплексном подходе к развитию математических представлений у дошкольников, акцентом на самостоятельную деятельность, игровую форму обучения через деятельность и наглядность. Она направлена на всестороннее развитие ребенка, а не только на освоение математических навыков.

1.5 Возраст.

Программа предусматривает обучение детей 4-5 лет.

1.6 Сроки реализации.

Продолжительность образовательного процесса по данной программе составляет 56 ак. часов, которые распределяются на 3 учебных предмета, в каждом из которых по 4 модуля.

1.7 Форма и режим занятий.

Форма проведения занятий: очная.

Занятия проходят в малых группах (3-8 человек).

Общее количество часов: 56 ак.ч.

В соответствии с ведущей игровой деятельностью для детей этого возраста занятия проводятся в игровой форме. Продолжительность занятий исчисляется в астрономических часах – 4 занятия в неделю по 30 минут (из них 20 минут теоретическое занятие и 10 минут динамическая пауза).

1.8 Ожидаемые результаты и способы их проверки.

Личностными результатами, формируемыми при изучении содержания программы, являются:

- проявление познавательного интереса;
- развитие творческого мышления и воображения;
- умение слушать и уважать мнение других, способности взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в совместной деятельности;
- развитие уверенности в себе и повышение самооценки.

Метапредметные результаты изучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе проявляются в:

- развитию познавательных способностей (внимания, памяти, мышления, речи, воображения);
- развитию мелкой моторики и графических навыков по возрасту;
- развитию навыков общения.

Предметными результатами освоения содержания программы предполагается:

- развитие мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, синтез, классификация, аналогия)
- формирование начальных математических представлений
- расширение представлений об окружающем мире;
- развитие устной речи;
- формирование представлений о букве, слове и начальных навыков чтения.

В ходе реализации программы обучающиеся будут

знать:

- математические понятия: больше, меньше, столько же;
- зрительный образ цифр 1-5;
- как образуется число и числовой ряд;
- основные геометрические фигуры и их свойства (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал);
- основные геометрические тела и их свойства (шар, куб, конус, цилиндр, призма, пирамида);
- как сравнить предметы по длине, ширине, высоте;
- основную информацию об окружающем мире (животный и растительный мир, природные явления, времена года, предметы быта);
- буквы русского алфавита.

уметь:

- выделять и выражать в речи признаки сходства и различия двух предметов по цвету, форме, размеру.
- выделять закономерность и продолжить ряд из предметов или фигур.
- находить общий признак группы, обозначать его в речи и выделять лишний предмет.
- соотносить запись числа с количеством в пределах 10 и порядком предметов.
- сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10.

- сравнивать группы предметов до 10 предметов по количеству путем составления пар, выражать в речи, каких предметов больше, меньше или поровну.
- непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, раскладывать предметы в возрастающем порядке, выражать в речи соотношение между ними (шире-уже, длиннее – короче и т.д.).
- в простейших случаях устанавливать причинно-следственные связи и пространственно-временные отношения, ориентироваться по простейшему плану.
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры и объемные геометрические тела, а также находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.
- ориентироваться в пространстве относительно себя (верх-низ, справа – слева, впереди, сзади, между).
- узнавать и называть буквы русского алфавита.
- читать простые слова.
- понимать прочитанное слово.
- Выражать собственное эмоциональное состояние (радость, обиду, гнев, удивление) мимикой, пантомимикой, жестами, интонацией
- Распознавать свое внутреннее эмоциональное состояние и эмоциональное состояние взрослых и сверстников (человек радуется, расстроен, удивлен, рассержен)
- Адекватно реагировать на эмоции других (если человек обижен, - пожалеть его, помочь, радуется - порадоваться вместе с ним, разгневан, - постараться понять причину)

владеть:

- счетом до 10 и обратно.
- способностью отнести предмет к какой-либо категории (одежда, посуда, мебель, игрушки и т.д.).
- простейшими графическими навыками (провести линию, соединить, раскрасить, обвести, изобразить геометрическую фигуру, написать печатную букву и др.).
- уверенностью в себе, своих силах и возможностях
- способностью действовать свободно, раскрепощенно, но в соответствии с нормами и правилами общества.

Способы проверки образовательных результатов

Данные показатели выявляются и определяются с использованием следующих методов психолого-педагогической диагностики: наблюдение, беседы, анализ продуктов деятельности. Для каждого этапа освоения программы определяются методы и формы контроля как текущего, так и итогового.

Диагностические методики позволяют зафиксировать начальный уровень, текущие изменения в ходе реализации образовательных задач, а также прогнозировать положительный результат и вовремя предотвращать негативный. Такие методики применяются на протяжении всего периода освоения программы.

1.9 Формы подведения итогов реализации программы

Формами подведения итогов реализации являются наблюдение за ребенком во время занятия, анализ его ответов и продуктивной деятельности, а также беседа с родителями.

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**Таблица 1. Студия дошкольного развития. Старт.
Занятие «Математика».**

№	Модуль	Теория	Практика	Всего	Форма контроля
1	Общие математические понятия	1	3	4	Практическое занятие
2	Числа и операции с ними	1	3	4	Практическое занятие
3	Пространственно-временные представления	1	1	2	Практическое занятие
4	Геометрические фигуры и величины	1	3	4	Практическое занятие
	ИТОГО			14	

**Таблица 2. Учебно-тематический план Студия дошкольного развития.
Старт. Занятие «Математика». 1 раз в неделю**

Дата	Время	Форма проведения занятия	№, Темы занятия	Часы	Форма контроля
		очно	1.Диагностическое занятие	1	Практическое занятие. Первичная аттестация
		очно	2.Повторение (геометрические фигуры)	1	Практическое занятие
		очно	3.Повторение (цифры и числа 1-4).	1	Практическое занятие
		очно	4.Повторение (цифра и число 5).	1	Практическое занятие
		очно	5.Ритм	1	Практическое занятие
		очно	6.Счет до 6. Число и цифра 6.	1	Практическое занятие
		очно	7.Числа и цифры 1-6.	1	Практическое занятие
		очно	8.Сравнение по длине.	1	Практическое занятие
		очно	9.Счет до 7. Число и цифра 7.	1	Практическое занятие
		очно	10.Числа и цифры 1-7.	1	Практическое занятие

		очно	11.Сравнение по толщине.	1	Практическое занятие
		очно	12.Сравнение по высоте.	1	Практическое занятие
		очно	13.План (карта путешествий).	1	Практическое занятие
		очно	14.Счет до 8. Число и цифра 8.	1	Практическое занятие
		очно	15.Сравнение по ширине, длине и толщине.	1	Практическое занятие
		очно	16.Цилиндр.	1	Практическое занятие
		очно	17.Конус.	1	Практическое занятие. Промежуточная аттестация
		очно	18.Призма и пирамида.	1	Практическое занятие
		очно	19.Геометрические тела.	1	Практическое занятие
		очно	20.Число и цифра 9.	1	Практическое занятие
		очно	21.Порядковый счет от 1 до 9.	1	Практическое занятие
		очно	22.Таблицы.	1	Практическое занятие
		очно	23.Символы (обозначение свойств предметов).	1	Практическое занятие
		очно	24.Символы (обозначение свойств предметов).	1	Практическое занятие
		очно	25.Число и цифра 0	1	Практическое занятие
		очно	26.Число 10.	1	Практическое занятие
		очно	27.Числа от 1 до 10. Таблицы.	1	Практическое занятие
		очно	28.Измерение длины (1).	1	Практическое занятие
		очно	29.Измерение длины (2).	1	Практическое

					занятие
		очно	30.Измерение длины (3).	1	Практическое занятие
		очно	31.Сравнение по объему.	1	Практическое занятие
		очно	32.Измерение объема (1).	1	Практическое занятие
		очно	33.Измерение объема (2).	1	Практическое занятие
		очно	34.Повторение	1	Практическое занятие
		очно	35.Повторение	1	Практическое занятие.
		очно	36.Повторение	1	Практическое занятие. Итоговая аттестация
			ИТОГО	36	

Таблица 3. Студия дошкольного развития. Занятие «Грамота». По расписанию 2 раза в неделю

№	Модуль	Теория	Практика	Всего	Форма контроля
1	Буква, слог и слово	1	7	8	Практическое занятие
2	Развитие фонематического слуха	1	5	6	Практическое занятие
3	Развитие речи	1	7	8	Практическое занятие
4	Формирование навыков чтения	1	5	6	Практическое занятие
	ИТОГО			28	

Т

Таблица 4. Учебно-тематический план. Студия дошкольного развития. Занятие «Грамота». По расписанию 2 раза в неделю

Дата	Время	Форма проведения занятия	№, Темы занятия	Часы	Форма контроля
		очно	Диагностическое занятие.	1	Практическое занятие. Первичная аттестация
		очно	Слова и предложения	2	Практическое занятие
		очно	Какие бывают слова, части слова	1	Практическое занятие
		очно	Буква А	2	Практическое занятие
		очно	Буква У	2	Практическое занятие
		очно	Буква М	2	Практическое занятие
		очно	Буква Т	2	Практическое занятие
		очно	Буква О	2	Практическое занятие
		очно	Буква Ю	2	Практическое занятие
		очно	Буква Н	2	Практическое занятие

		очно	Буква Р	2	Практическое занятие
		очно	Буква Ж	2	Практическое занятие
		очно	Буква К	2	Практическое занятие
		очно	Буква С	2	Практическое занятие
		очно	Буква И	2	Практическое занятие
		очно	Буква Й	2	Практическое занятие. Промежуточная аттестация.
		очно	Буква Е	2	Практическое занятие
		очно	Буква Ё	2	Практическое занятие
		очно	Буква З	2	Практическое занятие
		очно	Буква В	2	Практическое занятие
		очно	Буква Ъ	2	Практическое занятие
		очно	Буква Ы	2	Практическое занятие
		очно	Буква Л	2	Практическое занятие
		очно	Буква П	2	Практическое занятие
		очно	Буква Г	2	Практическое занятие
		очно	Буква Я	2	Практическое занятие
		очно	Буква Д	2	Практическое занятие
		очно	Буква Ш	2	Практическое

					занятие
		очно	Буква Щ	2	Практическое занятие
		очно	Буква Ц	2	Практическое занятие
		очно	Буква Б	2	Практическое занятие
		очно	Буква Ч	2	Практическое занятие
		очно	Буква Х	2	Практическое занятие
		очно	Буква Ф	2	Практическое занятие.
		очно	Буква Э	2	Практическое занятие. Итоговая аттестация
			ИТОГО	72	

**Таблица 5. Студия дошкольного развития. Старт.
Занятие «Игротренинг».**

№	Модуль	Теория	Практика	Всего	Форма контроля
1	Знакомство. Это Я	0,5	1	1,5	Практическое занятие
2	Тренинг чувственного восприятия.	0,5	2	2,5	Практическое занятие
3	Необыкновенная страна чувств	0,5	2,5	3	Практическое занятие
4	Я в мире.	1	6	7	
	ИТОГО			14	

**Таблица 6. Учебно-тематический план Студия дошкольного развития.
Старт. Занятие «Игротренинг». 1 раз в неделю**

Дата	Время	Форма проведения занятия	№, Темы занятия	Часы	Форма контроля
		очно	1,2. Знакомство. Наши имена	2	Практическое занятие. Первичная аттестация
		очно	3,4. Моя внешность	2	Практическое занятие
		очно	5. Тренинг чувственного восприятия. Зрение	1	Практическое занятие
		очно	6. Тренинг чувственного восприятия. Слух	1	Практическое занятие
		очно	7. Тренинг чувственного восприятия. Обоняние	1	Практическое занятие
		очно	8. Тренинг чувственного восприятия. Вкус	1	Практическое занятие
		очно	9. Тренинг чувственного восприятия. Осязание	1	Практическое занятие
		очно	10. Тренинг чувственного восприятия. Обобщение	1	Практическое занятие
		очно	11. Необыкновенная страна чувств. Радость	1	Практическое занятие
		очно	12. Необыкновенная страна чувств. Грусть	1	Практическое занятие
		очно	13. Необыкновенная страна чувств. Гнев	1	Практическое занятие
		очно	14. Необыкновенная страна чувств.	1	Практическое

			Спокойствие		занятие
		очно	15. Необыкновенная страна чувств. Страх	1	Практическое занятие
		очно	16. Необыкновенная страна чувств. Обида	1	Практическое занятие
		очно	17. Необыкновенная страна чувств. Удивление	1	Практическое занятие. Промежуточная аттестация
		очно	18. Необыкновенная страна чувств. Обобщение	1	Практическое занятие
		очно	19. Дом, в котором я живу	1	Практическое занятие
		очно	20. Кто ходит в гости по утрам	1	Практическое занятие
		очно	21. Праздник	1	Практическое занятие
		очно	22. Ссора	1	Практическое занятие
		очно	23. Дружба	1	Практическое занятие
		очно	24. Взаимопомощь	1	Практическое занятие
		очно	25. Добрым быть на белом свете веселей	1	Практическое занятие
		очно	26. Мои мечты	1	Практическое занятие
		очно	27. Я расту, я изменяюсь	1	Практическое занятие
		очно	28. Связующая нить	1	Практическое занятие
		очно	29. Вежливость	1	Практическое занятие
		очно	30. Любовь	1	Практическое занятие
		очно	31. Я – единственный на планете	1	Практическое занятие
		очно	32. Что такое хорошо и что такое	1	Практическое

			плохо		занятие
		очно	33. Вещи в моей жизни	1	Практическое занятие
		очно	34. Наши друзья - животные	1	Практическое занятие
		очно	35. Огонь и солнце	1	Практическое занятие.
		очно	36. Сказочное путешествие	1	Практическое занятие. Итоговая аттестация
			ИТОГО	36	

3. СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Занятие «Математика»

Модуль №1 «Общие математические понятия» - 4 часов.

(1 час) Теория: Свойства предметов (цвет, форма, размер, материал, назначение и др.). Совокупности (группы) предметов, обладающих общим признаком. Знакомство с понятиями столько же, не столько же, больше, меньше. Начальные представления о величинах и их измерениях. Ритм. План. Таблица. Символы.

(3 часа) Практика: Сравнение предметов по цвету, форме, размеру. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности. Сравнение совокупностей. Установление равночисленности двух совокупностей предметов с помощью составления пар. Составление закономерностей. Поиск нарушения закономерностей.

Модуль №2 «Числа и операции над ними» - 4 часа.

(1 час) Теория: Представление о натуральном числе как результате счета предметов. Образование следующего числа путем прибавления единицы. Соотнесение числа с количеством.

(3 часа) Практика: Прямой и обратный счет в пределах 10. Ритмический счет. Образование следующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами и точками. Сравнение чисел на наглядной основе путем составления пары.

Модуль №3. «Пространственно-временные отношения» - 2 часа.

(1 час) Теория: Примеры отношений: на – над – под, слева – справа – посередине, спереди – сзади, сверху – снизу, выше – ниже, шире – уже, длиннее – короче, раньше – позже и др.

(1 час) Практика: Понимание и использование пространственных представлений в речи. Установление последовательности событий. Последовательность частей суток, дней в неделе, времен года. Ориентировка по плану. Ориентировка в пространстве.

Модуль №4. «Геометрические фигуры и величины» - 4 часа.

(1 час) Теория: Знакомство с геометрическими фигурами и формами (квадрат, прямоугольник, треугольник, многоугольник, круг, шар, куб, цилиндр, конус, пирамида, призма). Представления о длине, ширине, высоте, массе, объеме. Знакомство с понятием мерка как единица измерения. Изучение алгоритмов сравнения предметов по длине, ширине, высоте, объему, массе.

(3 часа) Практика: Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы заданной формы. Конструирование фигур из палочек. Сравнение предметов по длине, высоте, ширине, массе, объему. Измерение длины, ширины, высоты, массы, объема с помощью разных мерок. Выявление зависимости между результатом измерения и выбранной меркой. Выбор для сравнения единой мерки.

Занятие «Грамота»

Модуль №1 «Буква, слог и слово» - 4 часов.

(1 час) Теория: Знакомство с понятием буква, слово, слог, предложение. Знакомство с тем, что слова бывают длинные и короткие. Знакомство с понятием «начало, середина, конец слова».

(3 часа) Практика: Знакомство с образом буквы. Конструирование, написание буквы. Узнавание и называние изученных букв. Деление слов на части (слоги). Определение количества слогов в слове.

Модуль №2 «Развитие фонематического слуха» - 3 часа.

(1 час) Теория: Развитие фонематического слуха. Знакомство с понятием «звук», «гласный звук», «согласный звук», «твердый согласный», «мягкий согласный». Формирование умения делить слов на слоги. Формирование умения называть слово на заданный звук.

(2 часа) Практика: Определение первого звука в слове. Определение наличия заданного звука в слове. Определение места звука в слове. Определение мягкости и твердости согласного звука на слух. Обозначение звуков графически. Придумывание слов на заданный звук.

Модуль №3. «Развитие речи» - 4 часа.

(1 час) Теория: Знакомство с разными формами словообразования. Знакомство с разными формами предложений. Расширение словарного запаса.

(3 часа) Практика: Говорение. Составление предложений. Описывание предметов и картинок. Сочинительство.

Модуль №4. «Чтение» - 3 часа.

(1 час) Теория: знакомство с разными способами освоения чтения.

(2 часа) Практика: Чтение слогов, слов.

Занятие «Игротренинг»

Модуль №1 «Знакомство. Это Я» - 1,5 часов.

(0,5 часов) Теория: Развивать представления детей об имени. Дать каждому ребенку возможность выразить свою индивидуальность и ощутить ценность своей личности. Вызвать у детей интерес друг к другу, способствовать их сближению; получить дополнительную информации о самооценке ребенка. Показать детям, что все люди отличаются друг от друга; развивать эмпатию.

(1 час) Практика: Представление своего имени. Дать детям возможность получить новый положительный опыт взаимодействия со своим именем с помощью разных материалов. Знакомство с другими детьми и взаимодействие с ними в процессе различных видов деятельности. Развитие навыка говорить и слушать.

Модуль №2 «Тренинг чувственного восприятия» - 2,5 часа.

(0,5 часов) Теория: Знакомство с разными видами восприятия и органов чувств. Формирование интереса к сотрудничеству.

(2 часа) Практика: Развитие восприятия на разных уровнях. Развитие умения понимать себя и других. Индивидуальная и совместная деятельность в группе. Развитие навыка говорить и слушать. Развитие умения отражать в речи свои ощущения.

Модуль №3. «Необыкновенная страна чувств» - 3 часа.

(0,5 час) Теория: Расширять представления детей об основных чувствах (радость, грусть, злость,ю страх и др.) . Научить способам улучшать свое настроение. Учить детей по мимике понимать чувства других людей. Учить детей помогать сверстникам преодолевать негативные эмоциональные состояния, возникающие в повседневной жизни.

(2,5 часа) Практика: Учимся определять и называть эмоциональные состояния свои и

окружающих людей. Практикуем методы Я-высказывания и активного слушания. Развиваем эмпатию. Формируем навык устанавливать связь между разными эмоциями и причинами, которые их вызывают. Снятие эмоционального напряжения.

Модуль №4. «Я в мире» - 7 часов.

(1 час) Теория: Познакомить с позитивными поддерживающими приемами общения со сверстниками. Формирование представлений о способах рефлексии. Формирование представления о вежливости и ее проявлениях, о дружбе, взаимопомощи, доброте.

(6 часов) Практика: Учить детей позитивным поддерживающим приемам общения со сверстниками. Способствовать осознанию причин ссор. Учить простым способам выхода из конфликта. Развитие навыков взаимодействия в коллективе. Совершенствование умения выражать свои чувства в словесной форме и навыков коммуникативного и деятельностного общения. Снятие эмоционального напряжения.

4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Кадровое обеспечение учитывает ресурсы организации, реализующей данную программу и соответствует требованиям к профессиональной подготовки педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры.

4.2. Содержание программы реализуется на основе следующих технологий:

- технология игрового обучения;
- лично-ориентированная технология;
- технология эвристического обучения;
- информационно-коммуникационные технологии.

Данная программа представляет широкие возможности для использования разнообразных организационных **форм работы** учащихся:

- индивидуальная;
- парная;
- групповая работа.

Стимулирование творческой деятельности осуществляется посредством **методов и приемов**, создающих обстановку, располагающую к творчеству: подбор увлекательных творческих заданий, обеспечение на занятиях доброжелательного психологического климата, уважительное отношение к ребёнку, индивидуальный подход.

Применение эффективных методов и приемов: игры в процессе обучения, практические методы, наглядные методы, репродуктивный метод.

Словесные методы обучения: беседа, рассказ, объяснение.

Наглядные методы обучения: иллюстрирование, наблюдение.

Практические методы обучения: упражнения, игры, творческое выполнение заданий.

В процессе **реализации дополнительной образовательной программы** используются различные **формы контроля** приобретенных знаний, умений и навыков обучающихся.

Педагогический анализ знаний, умений и навыков детей (педагогическая диагностика) проводится 3 раза в год (первичный – в сентябре, промежуточный – в январе и итоговый – в мае).

Педагогическая диагностика проводится в форме:

- 1) наблюдения за ребенком во время занятия;
- 2) получения ответов от детей;
- 3) анализ продуктов деятельности (рисунки, выполненные на листочках задания и пр.);
- 4) бесед с родителями.

Оценка производится по качественным и количественным критериям. К качественным относятся: уровень усвоенных знаний, уровень понимания учебного материала, уровень овладения учебным материалом, уровень овладения интеллектуальными навыками. К количественным относятся: объем усвоенных знаний. Выделяют низкий, средний и высокий уровень. Данные заносятся педагогом в сводную таблицу.

Преподаватель	ФИО ребенка	Программа	Начало года	Итоги	Итоги
			(низкий, средний, высокий уровень)	1-е полугодие (низкий, средний, высокий уровень)	2-е полугодие (низкий, средний, высокий уровень)

Первичная диагностика в начале года выявляет текущий уровень развития ребенка, его знания, умения, навыки. Она помогает педагогу составить прогноз развития детей в рамках данной программы.

Промежуточный анализ подводит итоги 1-го полугодия, выявляет динамику развития и позволяет педагогу оценить правильность выбранной в отношении ребенка стратегии в освоении им программы.

Итоговая диагностика оценивает результаты освоения программы, определяются перспективы дальнейшего развития детей.

По результатам педагогической диагностики проводится беседа с родителями, даются рекомендации по дальнейшему развитию ребенка.

Методы, в основе которых располагается **уровень деятельности учащихся**:

- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся;
- репродуктивный – ученики воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом.

Методы, в основе которых лежит **способ организации** занятия:

- наглядный (показ игрушек, мультимедийных материалов, иллюстраций, муляжей и пр.);

- практический (выполнение работ по показу, по образцу и др.);
- словесный (устное изложение, беседа, рассказ и т.д.).

При осуществлении образовательного процесса применяются следующие **методы**:

- проблемного изложения, исследовательский (для развития самостоятельности мышления, творческого подхода к выполняемой работе, исследовательских умений);
- объяснительно-иллюстративный (для формирования знаний и образа действий);
- репродуктивный (для формирования умений, навыков и способов деятельности);
- словесный - рассказ, объяснение, беседа, лекция (для формирования сознания).

При организации занятий сочетаются индивидуальные и групповые формы деятельности и творчества, сотрудничество со сверстниками, рефлексивная деятельность, выделяется время для отдыха, неформального общения и релаксации. У обучающихся повышается познавательная активность, раскрывается их потенциал, вырабатывается умение конструктивно взаимодействовать друг с другом.

Каждая тема содержит теоретическую часть (занятие) и практическую работу по закреплению этого материала.

Метод дискуссии учит обучающихся отстаивать свое мнение и слушать других.

Учебные дискуссии обогащают представления обучающихся по теме, упорядочивают и закрепляют знания.

Ролевая игра позволяет участникам представить себя в предложенной ситуации, ощутить те или иные состояния более реально, почувствовать последствия тех или иных действий и принять решение.

4.3 Материально-техническое оснащение:

Для реализации программы необходим кабинет, оборудованный столами и стульями, рассчитанными на комфортное размещение до 8 человек. Для удобства и здоровья учащихся предусмотрена зона отдыха, где они могут размяться и расслабиться во время перерывов. Техническое оснащение представлено современным проектором и компьютером с надежным и стабильным доступом в интернет.

Прочие условия реализации программы соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям законодательства Российской Федерации: освещение, проветривание, время пребывания в помещении, вентиляция помещения и т.д.

4.4 Формы подведения итогов по всем темам программы

Вся оценочная система делится на три уровня сложности:

1. Обучающийся может ответить на общие вопросы по большинству тем, с помощью педагога может построить и объяснить любую тему из предложенных.

2. Обучающийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения. Может самостоятельно построить и объяснить особенности любой из предложенных ему тем.

3. Обучающийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения. Может самостоятельно построить и объяснить особенности любой из предложенных ему тем. Но, располагает сведениями сверх программы, проявляет интерес к теме. Проявил инициативу при выполнении заданий. Вносил предложения, имеющие смысл.

Кроме того, весь курс делится на разделы. Итоги учащихся подводятся по разделам:

- Теория;
- Практика.

5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. – М., 2010.
2. Сербина Е.В. Математика для малышей. – М., 1992
3. Никитин Б.П. Развивающие игры. – М., 1981
4. Маршак С.Я. От одного до десяти. Веселый счет. – М. 1959
5. Давайте поиграем. Математические игры для детей. Под ред. Столяра А.А. – М., 1991.
6. Блинов В.И. Введение в педагогическую деятельность. М.: Юрайт, 2023.
7. Крысько В.Г. Основы общей педагогики и психологии. Учебник для СПО. М.: Юрайт, 2019.
8. Соболева О.Л. Любимый букварь. – М.: Дрофа, 2015
9. Соболева О.Л. Игровой тренажер к «Любимому Букварю». – М: Дрофа, 2015
10. Рабочая тетрадь “Играем в буквы”